

## ANNO SCOLASTICO 2022 - 2023

### PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE

#### CENTRO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE

DISCIPLINA: Insegnamento Religione Cattolica (IRC)

DURATA: 15 ore

L'insegnamento della religione cattolica risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, L'IRC offre contenuti e strumenti per la formazione personale arricchita dal confronto sistematico con la concezione cristiano-cattolica del mondo e della vita che possa qualificare anche l'esercizio professionale; affronta la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia. Nell'attuale contesto multiculturale, il percorso formativo proposto dall'IRC favorisce la partecipazione ad un dialogo aperto e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di promozione della giustizia e della pace in vista di un inserimento responsabile nella vita sociale e nel mondo del lavoro.

#### 1. L'offerta formativa dell'IRC è declinata in **COMPETENZE, CONOSCENZE e ABILITÀ**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"><li>- Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa.</li><li>- Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni.</li><li>- Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea.</li><li>- Il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, impegno per la giustizia sociale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione.</li><li>- Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco.</li></ul>

*Gli alunni non hanno un libro di testo in dotazione.  
In classe ci sono gli avvalentesi e i non avvalentesi.*

## **1. ARGOMENTI E CONTENUTI**

- Adolescenza: una stagione di grandi cambiamenti, le domande, le paure e le speranze.
- Emozioni e passione. Il dolore.
- La relazione – incontro all'altro: le donne nella Bibbia coraggiose e capaci di cambiare il corso della storia:
  - ° Noemi e Rut la vedova straniera antenata di Gesù
  - ° Ester la regina ebrea
- Giustizia e pace – don Pino Puglisi.
- Fraternità e fratellanza universali.

## **2. ATTIVITÀ, MEZZI E STRUMENTI**

- Lezioni dialogate, discussioni guidate, brainstorming e attività di feedback coadiuvate anche da supporti digitali (ppt).
- Lezioni multimediali con supporti audio e video.
- Film: visione e discussione.
- Ricerche con l'ausilio di internet.
- Metodo cooperativo.
- Lettura guidata di brani scelti.

## **3. COMPITO DI REALTÀ**

L'utilizzo degli apprendimenti (conoscenze acquisite e abilità maturate) in modo personale e consapevole in situazioni concrete.

## **4. VALUTAZIONE**

La verifica dell'apprendimento degli alunni viene effettuata con modalità differenziate, tenendo conto dell'eventuale evoluzione della classe e del grado di difficoltà delle tematiche proposte.

Per quanto riguarda la verifica formativa si avrà cura di sviluppare il dialogo fra alunni e insegnante e fra gli alunni tra loro, così da favorire il più possibile la partecipazione attiva nella classe.

La verifica sommativa viene realizzata mediante possibili brevi colloqui orali e tenendo conto della partecipazione al dialogo educativo.

## Audio e video:

**Adolescenza** (odp): alla IV slide far scrivere ai ragazzi cosa intendono per adolescenza. Far scorrere le slide lasciando spazio agli interventi degli alunni, alla loro esperienza.

**Cos'è l'adolescenza** [https://www.youtube.com/watch?v=OHs\\_E2cqOUg](https://www.youtube.com/watch?v=OHs_E2cqOUg) (durata 00:04:19)

**Le emozioni** (odp): Far scorrere le slide lasciando spazio agli interventi degli alunni. Alla fine della proiezione, chiedere loro di scegliere un'emozione e di descrivere un episodio in cui l'hanno vissuta in modo intenso.

**La passione** (odp): si invitano i ragazzi ad osservare con attenzione le immagini. A provare in silenzio a mettere in confronto i pensieri con le immagini (ultima slide). A rispondere alle seguenti domande (in base ai pensieri e alle immagini):

- Cos'è la passione? (Il tendere verso un obiettivo che si desidera intensamente, è una spinta che ti dà una forza enorme, inaspettata)
- A cosa può essere paragonata la passione? (Alla vela) Perché secondo te?
- Qual è lo scopo della passione? (La felicità)
- Quali tipi di passione emergono dalle immagini? (Per il proprio corpo, per il denaro facile, per l'altro)
- Quando la passione può diventare un "difetto"? (Quando viene portata all'estremo)
- In tal caso a cosa può portare? (Alla violenza, allo sfruttamento, alla negazione dei diritti altrui, all'apparire a tutti i costi, a vendere il proprio corpo).

**Il tema del dolore. Il prof. Alessandro D'Avenia a lezione** <https://www.youtube.com/watch?v=IPAwjJwLNkE> (durata 00:04:59).

**Hopes of peace - Semina la pace – Gen Rosso** (formato VLC – durata 00:06:48)

## Film:

- \* La storia di Ruth
- \* Ester la regina ebrea
- \* Alla luce del sole (don Pino Puglisi)

---

Lavoro di gruppo su uno dei **profeti della fraternità** ricercando su internet:

- Charles de Foucauld (1858-1916)
- Mahatma Gandhi (1869-1948)
- Martin Luther King (1929-1968)
- Abdul Sattar Edhi (1928-2016)
- Chiara Lubich (1920-2008)
- Nelson Mandela (1918-2013)

presentare gli episodi della vita più significativi, frasi scritte o discorsi pronunciati, motivare il perché è considerato/a un profeta della fraternità.

Segue esposizione al gruppo classe e condivisione personale di ciò che si è appreso per la propria vita.

Riflessione su fraternità – fratellanza.

A conclusione, suddivisi a gruppi, gli alunni rappresentano con una scenetta un messaggio di fraternità – fratellanza.

---