

## ANNO SCOLASTICO 2022 - 2023

### PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE

#### CENTRO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE

DISCIPLINA: Insegnamento Religione Cattolica (IRC)

L'insegnamento della religione cattolica risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, L'IRC offre contenuti e strumenti per la formazione personale arricchita dal confronto sistematico con la concezione cristiano-cattolica del mondo e della vita che possa qualificare anche l'esercizio professionale; affronta la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia. Nell'attuale contesto multiculturale, il percorso formativo proposta dall'IRC favorisce la partecipazione ad un dialogo aperto e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di promozione della giustizia e della pace in vista di un inserimento responsabile nella vita sociale e nel mondo del lavoro.

#### 1. L'offerta formativa dell'IRC è declinata in **COMPETENZE, CONOSCENZE e ABILITÀ**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"><li>- Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa.</li><li>- Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni.</li><li>- Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea.</li><li>- Il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, impegno per la giustizia sociale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione.</li><li>- Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco.</li></ul>

*Gli alunni non hanno un libro di testo in dotazione.  
In classe ci sono gli avvalentesi e i non avvalentesi.*

## **2. PROPOSTE DI ARGOMENTI E CONTENUTI**

- Adolescenza e bisogno di autonomia
- Conoscere e accettare se stessi: le relazioni interpersonali ci formano, ci plasmano, facendoci crescere.
- L'amicizia
- Liberi e responsabili
- Immigrazione – tolleranza – discriminazione
- Giustizia e salvaguardia del creato

Potranno essere affrontati temi derivanti dai fatti di attualità, eventi particolari, problematiche di carattere generale, con riflessioni che siano in collegamento con le competenze specifiche.

## **3. ATTIVITÀ, MEZZI E STRUMENTI**

- Lezioni dialogate, discussioni guidate, brainstorming e attività di feedback
- Brevi lezioni frontali coadiuvate da supporti digitali (ppt)
- Lezioni multimediali con supporti audio e video
- Metodo cooperativo
- Lettura guidata di brani scelti

## **4. COMPITO DI REALTÀ**

L'utilizzo degli apprendimenti (conoscenze acquisite e abilità maturate) in modo personale e consapevole in situazioni concrete.

## **5. VALUTAZIONE**

La verifica dell'apprendimento degli alunni viene effettuata con modalità differenziate, tenendo conto dell'eventuale evoluzione della classe e del grado di difficoltà delle tematiche proposte.

Per quanto riguarda la verifica formativa si avrà cura di sviluppare il dialogo fra alunni e insegnante e fra gli alunni tra loro, così da favorire il più possibile la partecipazione attiva nella classe.

La verifica sommativa viene realizzata mediante possibili brevi colloqui orali, eventuali verifiche scritte e tenendo conto della partecipazione al dialogo educativo.

## ATTIVITÀ SVOLTE IN CLASSE

- **Adolescenza e bisogno di autonomia:**
  - \* Brainstorming sul significato di “adolescenza”; “come la sto vivendo?”
  - \* Video “*Cos’è l’adolescenza*” [https://www.youtube.com/watch?v=OHs\\_E2cqOUg](https://www.youtube.com/watch?v=OHs_E2cqOUg) (durata 4’19’’)
  - \* Lettura del racconto “*Storia di una marionetta*”; a gruppetti gli alunni scrivono il finale (vedi indicazioni sulla scheda pdf); condivisione al gruppo classe.
  - \* Gli alunni compilano la scheda rispondendo alle domande. Se lo ritengono opportuno consegnano la scheda all’insegnante per avere successivamente un riscontro, consiglio...
  
- **Conoscere e accettare se stessi: le relazioni interpersonali ci formano, ci plasmano, facendoci crescere:**
  - \* Chi sono io? Per conoscerci dobbiamo interrogarci, riflettere sulle nostre relazioni: gli altri ci dicono qualcosa di noi stessi, ci rivelano a noi stessi.  
Attività: su di un foglio disegnare 3 cerchi concentrici:
    - al centro il proprio nome o un simbolo che mi rappresenti; nel 2° cerchio i nomi delle persone che ritengo più significative/importanti/fondamentali; nel 3° cerchio i nomi delle persone che ritengo meno significative.
    - Per ogni persona-nome scrivo il tipo di relazione che ho/hanno con loro/con me.
    - “Chi voglio essere? Quali relazioni ritengo sia importante coltivare? C’è qualcosa che posso cambiare, un mio atteggiamento, modo di fare, di pensare...? Sono sicuro/a di conoscere bene queste persone e le persone che ho scelto di non scrivere? Quali sono le relazioni che mi fanno soffrire? Come posso “valorizzarle” per crescere?”
  
  - Video “*Deridono il professore per la sua collana*” <https://www.youtube.com/watch?v=zrkXxC8t1R8> (durata 5’55’’)
  - Video “*Presa in giro dalla compagna di classe...*” <https://www.youtube.com/watch?v=eKL3tomzeUo> (durata 6’42’’)

segue riflessione
  
- **L’amicizia:**
  - \* ppt “*Ci sono relazioni e relazioni...*”: dopo la 4<sup>a</sup> diapositiva gli alunni a coppie scrivono:
    - che cos’è per loro l’amicizia;
    - 5 regole per consolidare un’amicizia;
    - gli ostacoli;
    - per ogni ostacolo trovare una soluzione, cioè un atteggiamento o un gesto che possa aiutare a superarli;
    - condivisione al gruppo classe.
  - \* Racconto dei *due amici che camminavano nel deserto*.
  - \* ppt “*Ci sono relazioni e relazioni...*”: diapo 5-8: chiedere agli alunni quali sono le frasi che più li colpiscono motivando la scelta; oppure loro stessi trovano frasi sull’amicizia nelle canzoni e/o poesie.

*Non ho svolto la parte dell'amicizia di Gesù con Pietro che lascio nel ppt.*

– **Liberi e responsabili:**

\* Introdurre il tema presentando le 2 canzoni e il lavoro che il gruppo (a 3) è chiamato a svolgere. Consegnare la scheda con i 2 testi e dare avvio alla fase di ascolto.

- Video “*La libertà*” di Giorgio Gaber

<https://www.youtube.com/watch?v=nFF-6Wqwcks> (durata 3'32'')

- Video “*Nel covo dei pirati*” di Edoardo Bennato

<https://www.youtube.com/watch?v=Rahr5MV48fU> (durata 5'15'')

\* Nel gruppo ogni membro ha un compito preciso:

- alunno 1: ricerca sul dizionario il significato dei termini sottolineati nel testo *La libertà* (partecipazione, libertà, diritto, delega, democrazia...);
- alunno 2: parafrasa il testo di *Nel covo dei pirati* utilizzando la metafora *Covo=Scuola; Pirati...*
- alunno 3: individua nei due testi uguaglianze e differenze (camminare dentro un bosco; andare sicura e non avere paura).
- Condivisione al gruppo classe.

\* Rispondere ad alcune domande:

- ° Perché non si è liberi nello stare sopra un albero?
- ° Vivere nella classe in modo responsabile è sogno o illusione? Perché “non avere paura”
- ° Quali sono le paure di un alunno?
- ° Quali forme di partecipazione conosci?
- ° perché non è sempre giusto delegare?
- ° Gaber afferma che “la forza del pensiero sia la sola libertà”: commenta questa frase.

– **Immigrazione – tolleranza – discriminazione:**

\* Video “*MIGRANTI - mare nostro che non sei nei cieli*”

<https://www.youtube.com/watch?v=9pTGk0JPAMM> (durata 20'54'')

Segue riflessione condivisa.

\* Video “*Migranti e rifugiati 2019*” I quattro verbi sintetizzano la risposta alle sfide poste alla comunità politica, alla società civile e alla Chiesa. Interviene papa Francesco.

[https://www.youtube.com/watch?v=2Si8s2G\\_An4](https://www.youtube.com/watch?v=2Si8s2G_An4) (durata 3'42'')

Segue riflessione/discussione.

– **Giustizia e salvaguardia del creato:**

\* Introdurre l'Agenda 2030 e gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile, anche attraverso i materiali audiovisivi.

- ppt “Lo sviluppo sostenibile”

- Video “*Chiesa e ambiente – la Laudato Si' di papa Francesco*”

<https://www.youtube.com/watch?v=l7FQwHq1r5M> (durata 11'40'')

- *“Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile: i 17 obiettivi”*  
<https://www.youtube.com/watch?v=B5kO21Y-8Sc> (durata 3’05’)
- Obiettivi di sviluppo sostenibile e Convenzione sui Diritti dell’Infanzia e dell’Adolescenza (vedi allegato pdf *“Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile\_ i 17 obiettivi”*)

\* Attività:

- Affidare ad ogni alunno un obiettivo dell’Agenda 2030: individuare una situazione problematica associata ad esso e immaginare azioni concrete da attuare per il raggiungimento del proprio obiettivo.
- Dividere la classe in 4 gruppi e distribuire ad ogni gruppo una scheda (vedi allegato), sulla quale è disegnato l’Obiettivo (Salute e Benessere o Istruzione di Qualità) e il ruolo che il gruppo dovrà assumere (Governo italiano o Nazioni Unite). In una classe avremo così due gruppi *“Governo Italiano”* e due gruppi *“Nazioni Unite”* che lavoreranno su due Obiettivi. Compito dei ragazzi è quello di indicare 5 proposte per risolvere le problematiche che ostacolano il raggiungimento dell’obiettivo a loro assegnato, tenendo presente anche il ruolo ricoperto; le priorità e scelte saranno diverse a seconda dell’Istituzione che il gruppo rappresenterà.
- Discussione in classe confrontando le proposte dei singoli gruppi.

\* Conclusione con il video-canto *“Laudato sii”*

[https://www.youtube.com/watch?v=jd\\_isuKuFDM](https://www.youtube.com/watch?v=jd_isuKuFDM) (durata 4’22’)

---

Altri video che si possono utilizzare:

- Video *“Chiesa e ambiente: la Laudato Si’ di papa Francesco – la responsabilità”*.  
<https://www.youtube.com/watch?v=LvaDxAkXo-M> (durata 8’18’)
- Video *“I 17 obiettivi dell’Agenda 2030 - Giornata Mondiale della Terra | Earth Day - Educazione civica”* <https://www.youtube.com/watch?v=otmlq8WuGpY> (durata 5’26’)