

123

MODELLO di UNITA' di APPRENDIMENTO

SCUOLA PRIMARIA

INSEGNANTE: Zanini Annalisa

ABC





**INDIVIDUARE ALCUNI VALORI COMUNI
PRESENTI NELLE GRANDI RELIGIONI**



Disciplina: Religione Cattolica

Destinatari: Alunni di una classe

V formata da 20 studenti

**Tempi di realizzazione
dell'attività:**

8 ore





Il Macrocontesto

L'Istituto Comprensivo "Guglielmo Marconi" è situato nel comune di Monastier (provincia di Treviso), che presenta una popolazione di circa 4.300 abitanti. Il livello socio-economico-culturale delle famiglie degli studenti risulta medio. Numerose sono le famiglie le cui situazioni problematiche incidono pesantemente sul rendimento e sul comportamento degli alunni.

Monastier presenta un'economia legata all'agricoltura, all'edilizia, al commercio. Il territorio vanta monumenti e luoghi di interesse, per esempio l'Abbazia di Santa Maria del Pero; possiede un patrimonio edilizio notevole e di varie ville Venete. Sono presenti associazioni culturali e ricreative: scuole musicali, scuole di danza classica e moderna, che unitamente a strutture sportive offrono parallelamente alla scuola opportunità di integrazione sociale. Si rileva un incremento nella presenza di cittadini stranieri, che vivono stabilmente nel nostro paese, evidenziando segni tangibili di aumentati scambi con realtà diverse e, conseguentemente, di usi e costumi in rapida evoluzione.

IL MICROCONTESTO

La classe è una V composta da 20 alunni (11 femminucce e 9 maschietti); due di loro sono appena arrivati in Italia.

Il tempo scuola è di 40 ore settimanali. Il contesto è caratterizzato da un'utenza di varia estrazione sociale. Il clima della classe è sereno e propositivo con ottime relazioni interpersonali.

Questa situazione influisce positivamente sul livello di motivazione e di impegno scolastico degli alunni.





IL consiglio di classe ha redatto apposito PDP come previsto dalla legge 170/2010 pertanto si sono introdotte misure dispensative e compensative

Misure dispensative:

- .dispensa dalla lettura ad alta voce in classe;
- .dispensa dal copiare dalla lavagna;
- .dispensa dallo scrivere sotto dettatura;
- .dispensa dall'utilizzo di tempi standard;
- .riduzione ed adattamento degli esercizi.

Strumenti compensativi:

- .mappe, schemi e tabelle;
- .software per la lettura vocale;
- .Libri di testo digitali;
- .audiolibri;
- .videoscritture.

presentazione dell'attività

Obiettivi dell'attività

Questa attività favorisce un apprendimento concreto e inclusivo, permettendo agli studenti di sperimentare i concetti di: I VALORI COMUNI PRESENTI NELLE GRANDI RELIGIONI, attraverso supporti digitali e strategie collaborative, adattandosi alle diverse esigenze del gruppo classe.

- Discipline coinvolte
- Prerequisiti
- Competenze chiave Europee
- Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola:
- Traguardi e obiettivi
- Metodologie strategie e tempi
- Materiali e risorse



DISCIPLINE COINVOLTE



- Religione (approfondimento sui valori comuni delle diverse religioni).
- Italiano (lettura e comprensione di testi, produzione scritta).
- Storia (contesto storico delle religioni studiate).
- Geografia (distribuzione geografica delle principali religioni).
- Arte e immagine (realizzazione di cartelloni e rappresentazioni visive).
- Educazione civica (promozione della tolleranza, del rispetto e della convivenza pacifica).

PREREQUISITI



- Conoscenza generale delle principali religioni monoteiste e politeiste.
- Capacità di ascolto e confronto rispettoso.
- Esperienza pregressa di lavori di gruppo.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Le competenze chiave europee del 2018 sono un insieme di **abilità, conoscenze e atteggiamenti fondamentali, definite dall'Unione Europea, necessarie per la crescita personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupabilità**. Queste competenze sono pensate per adattarsi a un mondo in rapida evoluzione, promuovendo la flessibilità e l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Competenza in materia di cittadinanza.

Competenza multilinguistica (inclusione degli alunni non italofoeni).

Competenza digitale.

INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO

(D.M 254 / 2012)

DELINEANO :

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

I TRAGUARDI RAPPRESENTANO DEI RIFERIMENTI INELUDIBILI PER GLI INSEGNANTI, INDICANO **PISTE CULTURALI E DIDATTICHE** DA PERCORRERE E AIUTANO A FINALIZZARE L'AZIONE EDUCATIVA ALLO SVILUPPO INTEGRALE DELL'ALLIEVO.

RAPPRESENTANO L'ORIZZONTE VERSO CUI TENDERE E NELLA CUI DIREZIONE DEVE MIRARE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO PERMANENTE (LIFELONG LEARNING).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi individuano **campi del sapere, conoscenze e abilità** ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Essi sono utilizzati dalle scuole e dai docenti nella loro attività di progettazione didattica, con attenzioni e alle condizioni di contesto, didattiche e organizzative mirando ad un insegnamento ricco ed efficace.

Traguardi DI SVILUPPO

- Riconosce i valori comuni tra le diverse religioni.
- Sviluppa atteggiamenti di rispetto e dialogo interreligioso.
- Comprende il significato del valore della pace, della solidarietà e della convivenza.

Obiettivi specifici di apprendimento

- Identificare alcuni valori comuni presenti nelle principali religioni del mondo (cristianesimo, islam, ebraismo, induismo, buddismo).
- Riflettere sulle somiglianze e le differenze tra i principi etici delle religioni studiate.
- Riconoscere l'importanza della tolleranza e del dialogo tra culture diverse.
- Sviluppare capacità di cooperazione nel lavoro di gruppo.

metodologie e strategie

- Didattica laboratoriale e cooperativa.
- Apprendimento basato su compiti di realtà.
- Discussioni guidate.
- Uso di immagini, video e testi semplificati per favorire la comprensione degli alunni non italofoni.
- Peer tutoring per supportare l'inclusione.

1.

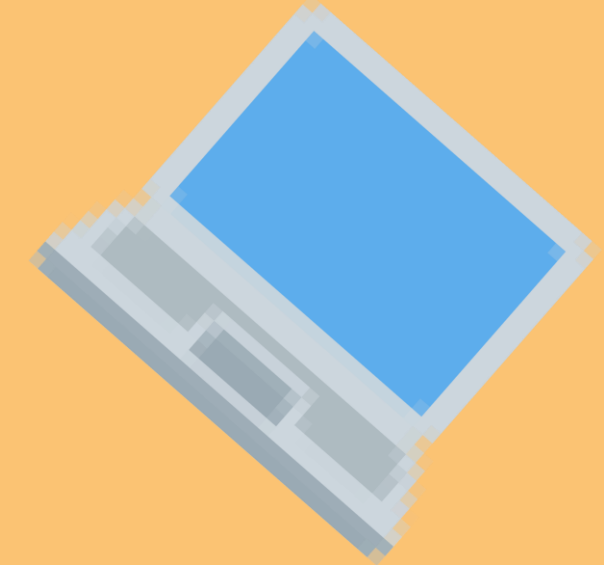
I TEMPI DELLA LEZIONE:



4 lezioni
da 2 ore

STRUMENTI e risorse

- Libri di testo.
- Schede operative.
- Video educativi e documentari.
- Mappe concettuali.
- Materiali digitali e multimediali.
- Cartelloni e materiali per attività laboratoriali.



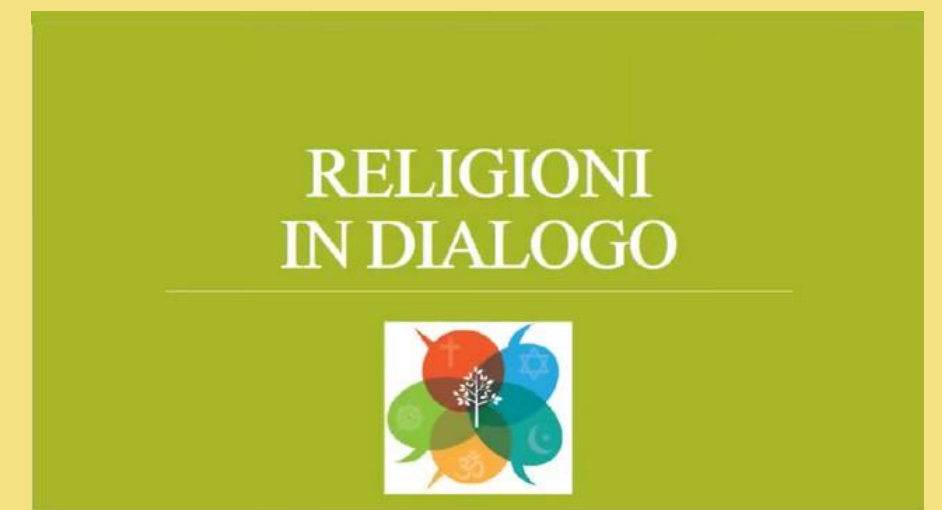
FASE1: Introduzione e Motivazione:

La prima fase dell'attività ha lo scopo di stimolare la curiosità degli alunni e introdurre il tema dei valori comuni nelle grandi religioni.

- L'insegnante propone un brainstorming collettivo per far emergere le idee degli studenti su cosa sia un valore e quali valori riconoscono nella loro vita quotidiana.
- Successivamente, viene proiettato il video "Le grandi religioni del mondo" per mettere in evidenza alcuni principi fondamentali che accomunano le diverse religioni.
- Dopo la visione, segue una discussione guidata per aiutare gli alunni a riflettere sui contenuti presentati nel video.



<https://www.youtube.com/watch?v=oiAGzaXYteQ>



FASE 2: Esplorazione dei Valori Comuni

La classe è suddivisa in cinque gruppi di lavoro eterogenei, composti in modo da includere i due alunni non italofoni, che saranno supportati da un compagno tutor.

- A ogni gruppo viene assegnato lo studio di una delle principali religioni trattate (cristianesimo, islam, ebraismo, induismo, buddismo), successivamente le insegnanti forniscono materiali semplificati, testi illustrati e video didattici.
- Ogni gruppo analizza i principi fondamentali della religione assegnata, con particolare attenzione ai valori di pace, amore, rispetto e solidarietà. Gli studenti annotano le somiglianze e le differenze tra i valori religiosi per poi preparare una breve sintesi da condividere con la classe.
- Il consolidamento dei contenuti trattati avviene attraverso schede strutturate ed esercizi interattivi (wordwall).



FASE 3: Elaborazione creativa

In questa fase gli alunni rielaborano le informazioni apprese in modo creativo e collaborativo.

- Ogni gruppo lavora alla **realizzazione di un cartellone**. I lavori vengono arricchiti con immagini, frasi significative e simboli che evidenziano l'universalità dei principi etici di pace, amore, rispetto e solidarietà.
- Successivamente gli studenti attraverso l'attività di **role playing** avviano una simulazione di dialogo interreligioso: a turno, un rappresentante di una delle religioni studiate condivide con il gruppo gli insegnamenti più importanti in termini di convivenza pacifica. Questo esercizio favorisce l'empatia e la comprensione reciproca.



FASE 4: Compito di realtà

- Gli alunni cooperano in gruppo per creare un "Libro dei Valori Universali". Questo prodotto prevede la strutturazione di racconti con l'utilizzo di materiale fornito dai docenti, sui grandi valori etici nelle varie religioni.
- Ogni gruppo elabora un racconto con illustrazioni, mettendo in evidenza l'importanza della pace, dell'amore, del rispetto e della solidarietà.
- Nella parte finale del libro ogni studente riporta una riflessione personale sui valori trattati. Il libro sarà poi condiviso con altre classi e potrà essere presentato ai genitori in un evento conclusivo dell'anno scolastico.



GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

Osservazione in corso d'opera: l'insegnante monitora attivamente i gruppi durante il lavoro, fornendo supporto tecnico e incoraggiamenti o attraverso l'utilizzo di una griglia di osservazione.

	SEMPRE	SPESSO	A VOLTE	MAI
Partecipa con interesse al compito				
Collabora con i compagni e assume incarichi				
Propone idee con creatività e intuizione				

RUBRICA VALUTATIVA

ALUNNO

INIZIALE

BASE

INTERMEDIO

AVANZATO

AUTO-VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI



			
L'attività mi è piaciuta?			
Mi sono impegnato nelle attività, svolte da solo e in gruppo?			
Ho ascoltato i miei compagni e le mie compagne, rispettando le regole e i turni di parola?			
Sono soddisfatto di ciò che ho imparato?			

Griglia di autovalutazione del docente

Indicatori	si	spesso	talvolta	poco
Sono riuscita a motivare tutti i miei bambini				
Ho attivato pratiche di inclusione				
Ho rispettato i loro ritmi di apprendimento				
Ho utilizzato le metodologie più efficaci per questo tipo di attività				
Ho raggiunto gli obiettivi prefissati				
I bambini si sono divertiti				