

Modello di Unità di Apprendimento

Nome e cognome insegnante: Federica Digito

Titolo UdA: "Essere e valere"

Tema di riferimento dell'UdA:

"Il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: responsabilità per il bene comune".

Contestualizzazione:

L'unità di apprendimento, che intende basarsi su un approccio costruttivista, che pone lo studente al centro di un processo di apprendimento attivo, vuole promuovere una riflessione critica e consapevole sui valori fondamentali della vita e della dignità della persona, incoraggiando gli studenti a diventare cittadini responsabili e solidali nel contesto sociale contemporaneo, in linea con i principi espressi nella Dichiarazione *Dignitas infinita* del Dicastero per la Dottrina della Fede e per la Dottrina Sociale della Chiesa.

Obiettivi generali:

- Promuovere la riflessione critica sulla dignità umana e sul valore della vita;
- Educare alla responsabilità individuale e collettiva nel contesto sociale;
- Favorire l'inclusione e il rispetto delle differenze;
- Sviluppare capacità argomentative e di dialogo costruttivo.

Obiettivi specifici di apprendimento:

Conoscenze:

- Conoscere il concetto di dignità della persona nella visione cristiana e nei documenti della Chiesa;
- Conoscere la differenza tra identità e dignità;
- Apprendere eventi lesivi della dignità umana;
- Familiarizzare con personaggi che si sono distinti per il loro impegno nel perseguire il bene comune.

Abilità:

- Comprendere il linguaggio e i contenuti delle fonti bibliche e delle altre fonti documentali;
- Saper analizzare il rapporto tra dignità umana e bene comune;
- Saper riflettere su situazioni concrete in cui la dignità della persona è minacciata o valorizzata;
- Utilizzare tecnologie digitali per costruire nuove conoscenze partecipando attivamente alle attività;
- Esprimere il proprio punto di vista in modo critico, rispettoso e aperto all'ascolto e al confronto.

Destinatari:

20 studenti di una classe seconda mista e con la presenza di uno studente con legge 104/92 (ritardo cognitivo lieve) di un Istituto Professionale.

Tempi di realizzazione dell'UdA:

12 settimane (12 lezioni da un'ora ciascuna). Ci si prefigge di realizzare suddetta UdA nel corso del primo quadrimestre dell'anno scolastico.

Competenze chiave di cittadinanza europea:

- Competenza alfabetica funzionale;
- Competenza digitale;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Setting di apprendimento:

- Lim;
- Materiale predisposto dall'insegnante (multimediale, file caricati in classroom);
- Aula tematica con i banchi ad isola per il lavoro di gruppo.

Attività:

Prima fase: Lezione euristica di un'ora su dignità e bene comune a partire da un'attività di Brainstorming su piattaforma Mentimeter e successiva attività ludica: "Liberarsi dalle etichette".

Seconda fase: Lezione dialogata di un'ora a partire dalla proiezione dei video stimolo "Dossier RepTv sulla tratta degli esseri umani" e cortometraggio "La giornata" di Pippo Mezzapesa, inerenti a situazioni concrete in cui la dignità umana è minacciata.

Terza fase: lezione frontale di due ore su Genesi 1, 26-27 e su Lc 10, 25-37 (Parabola del buon Samaritano) con cenni ai principi della Dottrina Sociale della Chiesa e alla dichiarazione *Dignitas infinita* del Dicastero per la Dottrina della Fede a confronto con gli art. 2 e 3 della Costituzione Italiana, l'art.1 della Carta dei Diritti Umani Universali e il titolo 1 della Costituzione Europea.

Quarta fase: attività di Role Playing in due gruppi per un totale di due ore, a partire da due scenari situazionali rispettivamente sull'inclusione dei migranti e sul bullismo a scuola, atti a riflettere su concrete azioni finalizzate a valorizzare la dignità umana.

Quinta fase: attività di Cooperative Learning in gruppi di cinque studenti ciascuno, per un totale di quattro ore (compresa l'esposizione e la verifica sommativa somministrata tramite Kahoot), attraverso cui approfondire le scelte di vita di quattro personaggi (Sammy Basso, Padre Pino Puglisi, Malala Yousafzai e Nicolò Govoni), che si sono distinti per il loro impegno nel perseguire il bene comune.

Sesta fase: realizzazione nell'arco di due ore di un CODICE ETICO DI CLASSE quale compito autentico finale dell'UdA, frutto della riflessione su cosa significhi tutelare la dignità di ogni persona e su come il bene comune si costruisca attraverso comportamenti collettivi e rispettosi.

Strategie didattiche:

- Lezione euristica;
- Lezione dialogata;
- Lezione frontale;
- Role Playing;
- Cooperative Learning.

Strategie inclusive:

- L'alunno con BES sarà inserito in gruppi in cui almeno un componente sia per lui una figura accogliente, secondo quanto previsto dal PEI e dal D.Lgs.66/2017 e 96/2019;
- I gruppi accoglienti lo studente con L. 104/92 saranno indirizzati ad avere cura di attuare una distribuzione dei ruoli equa ed inclusiva.

Tecnologie digitali impiegate:

- Piattaforma Mentimeter;
- Programmi di presentazione multimediale (Power Point, Canva);
- Dossier e cortometraggi;
- Piattaforma Google Classroom;
- Kahoot.

Modalità di verifica e valutazione:

L'UdA si sostanzierà di molteplici occasioni di valutazione in continuità tra tutte le varie fasi dell'attività didattica. In particolar modo ci si propone di adottare una valutazione formativa durante le attività di lezione dialogata, role playing, cooperative learning e nell'ambito della realizzazione del compito autentico finale. Si opterà per una valutazione sommativa, sebbene orientata al processo, nel contesto delle verifiche interattive (Kahoot), successive al cooperative learning. L'integrazione delle due dimensioni valutative concorrerà a determinare la valutazione di fine quadrimestre.