PROGETTAZIONE DIDATTICA DI UNA UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UdA)

La pietra scartata dai costruttori è diventata testata d'angolo

Classe:	Terza – Scuola Secondaria di I grado
Titolo dell'UDA:	La pietra scartata dai costruttori è diventata testata d'angolo
Numero di lezioni:	5 lezioni (4 lezioni della durata di 55 minuti e 1 lezione per la valutazione)
Periodo:	Qualsiasi (preferibilmente dopo aver affrontato il tema delle grandi religioni o durante il periodo dedicato alle Giornate dello Sport)

1. Compito autentico

Trovare/inventare una bella notizia sull'inclusione e sulla solidarietà.

Divisi in gruppi gli alunni realizzano un TG riguardante la bella notizia trovata.

2. Motivi

- far acquisire maggiore conoscenza dell'altro attraverso la tecnica dell'immedesimazione, favorendo atteggiamenti positivi quali il dialogo e la tolleranza e sfavorendo invece la nascita di quelli discriminatori;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo e la sua dimensione sociale attraverso laboratori di gruppo;
- promuovere conoscenze e abilità finalizzate allo sviluppo delle competenze relative alla cittadinanza attiva e alla convivenza civile.

3. Obiettivi (in termini di competenze, conoscenze, abilità e atteggiamenti)

<table>
<tr><td colspan="3">Competenze di riferimento (i traguardi ultimi verso cui tendere):

• Sviluppare il libero pensiero per interpretare criticamente le informazioni ricevute;
• Sviluppare l'attitudine al lavoro di gruppo e alla cooperazione;
• Stimolare l'interesse nei confronti dell'altro e del diverso;
• Sviluppare capacità di ascolto.</td></tr>
<tr><th>Abilità</th><th>Conoscenze</th><th>Atteggiamenti</th></tr>
<tr><td>Al termine dell’Uda, gli/le allievi/e, se avranno svolto correttamente le attività indicate, saranno in grado di
• cogliere le differenze come ricchezza e valorizzare l’originalità di ciascuno;
• rielaborare autonomamente le informazioni ricavate da diverse fonti;
• utilizzare con consapevolezza il lessico specifico.</td><td>Al termine dell’Uda, gli/le allievi/e, se avranno svolto correttamente le attività indicate, saranno in grado di conoscere
• il lessico includente e il lessico escludente;
• concetto di persona e dignità;
• l’uomo in relazione (Genesi 1,27 e Genesi 2,18);</td><td>Al termine dell’Uda,gli/le allievi/e, se avranno svolto correttamente le attività indicate, saranno in grado di sviluppare i seguenti atteggiamenti
• disponibilità al confronto;
• pensiero critico e autonomo sulla realtà contemporanea;
• collaborazione e cooperazione;
• ascolto e immedesimazione.</td></tr>
</table>

4. Passaggio fasi di lavoro tipo

LEZIONE N.1

Fase	Lavoro/attività
1	Brainstorming guidato dal docente sul tema della società consumistica e della cultura dello scarto.
2	Proiezione di alcune slide (si allegano in coda al documento).

LEZIONE N. 2

Fase	Lavoro/attività
1	La relazione produce atteggiamenti di fiducia o di chiusura? Dibattito
2	Dopo il dibattito viene chiesto a ciascun alunno di dire 3 parole chiave che secondo lui possono ben definire la tematica proposta. Queste vengono poi scritte su Mentimeter per creare una Word Cloud

LEZIONE N. 3

Fase	Lavoro/attività
1	Breve brainstorming sull'attività svolta nella lezione precedente per richiamare gli argomenti trattati.
2	Visione del video: "Che cos'è l'inclusione" https://www.youtube.com/watch?v=9AVYX9G8qSw Segue breve discussione guidata dall'insegnante.
3	Visione del video: Quando la diversità insegna (Mi chiamano Radio) https://www.ilcinemainsegna.it/video/scena-sullinclusione-quando-la-diversita-insegna/quando-la-diversita-insegna-mi-chiamano-radio/ Segue discussione guidata dall'insegnante a partire da alcuni interrogativi: - Secondo te, quali sono gli obiettivi dello sport? - Cosa faresti per aiutare i tuoi compagni a sentirsi accolti? - Hai un'esperienza da raccontare?

LEZIONE N. 4

Fase	Lavoro/attività
1	Breve brainstorming sull'attività svolta nelle lezioni precedenti per richiamare gli argomenti trattati.
2	La classe viene suddivisa in piccoli gruppi (2/3 alunni); ad ognuno dei gruppi viene affidato uno dei PC della scuola con il quale ricercare in rete notizie, tratte dalle principali testate giornalistiche, riguardanti una "Lieta Novella". Qualora risultasse difficoltoso l'utilizzo dei PC in classe, si potrebbe pensare di affidare la ricerca come compito per casa, tenendo conto che si potrebbe utilizzare non solo il PC, ma anche ricercare su giornali cartacei o esperienze di persone conoscenti o vicine. Esempi da eventualmente far conoscere alla classe: PizzAut, Albergo Etico, articolo "le tigri tornano ad aumentare nel mondo" tratto da Mezzopieno del 29 luglio 2022.

LEZIONE N. 5:*Valutazione e Autovalutazione*

Fase	Lavoro/attività

1	Realizzazione del compito autentico (TG). Flipped Classroom. L'insegnante valuterà esposizione, proprietà di lessico, originalità, adeguato approfondimento della tematica.

PowerPoint

5. Risorse per l'apprendimento

- Sitografia: www.youtube.com;
  www.ilcinemainsegna.it
- Altro materiale: PowerPoint
- Riviste: *Mezzopieno*
- Materiali video: Che cos'è l'inclusione?
  Quando la diversità insegna (Mi chiamano Radio)
- Tecnologie:uso della LIM e uso del computer durante il laboratorio.

6. Strumenti di valutazione

Prestazione richiesta/consegna di lavoro	Realizzazione di un elaborato multimediale da esporre durante il Tg

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA PRESTAZIONE (ESEMPI)	- **REALIZZAZIONEDELCOMPITO IN MODO CONGRUENTE ALLA RICHIESTA** - **RISPETTO DEI TEMPI PREVISTI** - **PRESENZA DI SPUNTI E RIFLESSIONI ORIGINALI NEGLI ELABORATI** - **ESPOSIZIONE ORALE** - **PADRONANZA DEL LINGUAGGIO**

Livello inadeguato (4/5)	Livello di base (6)	Livello buono (7/8)	Livello eccellente (9/10)

Compito realizzato non completamente o non correttamente; mancato rispetto dei tempi assegnati;assenza di riflessioni personali e spunti originali; esposizione orale non chiara e utilizzo approssimativo del tono di voce e della gestualità; linguaggio povero e assenza di termini tecnici specifici dell'ambito; scarsa collaborazione tra i partecipanti al gruppo.	Compito realizzato correttamente e nei tempi stabiliti; presenza di sporadici spunti e riflessioni originali; esposizione orale non sempre chiara e lineare con un utilizzo corretto ma non significativo del tono di voce e della gestualità; linguaggio sostanzialmente corretto ma con scarso e talvolta inappropriato utilizzo dei termini specifici dell'asse culturale; scarsa e altalenante collaborazione tra compagni.	Compito realizzato correttamente nel pieno rispetto dei tempi previsti e con cura dei particolari; presenza di spunti e riflessioni pertinenti ma non sempre originali e significativi; esposizione orale corretta e chiara con un utilizzo appropriato della gestualità e del tono di voce; utilizzo di un linguaggio appropriato e specifico dell'asse culturale; collaborazione attiva tra i partecipanti al gruppo.	Compito realizzato correttamente e nel pieno rispetto dei tempi stabiliti con cura dei particolari svolto senza alcun supporto dell'insegnante; numerosi spunti e riflessioni originali pertinenti e stimolanti; esposizione orale corretta dal punto di vista dei linguaggio e con un utilizzo pertinente e significativo della gestualità e del tono di voce, chiaro e coinvolgente; utilizzo di un linguaggio appropriato e specifico dell'asse culturale; lavoro di gruppo svolto in armonia e collaborazione tra tutti i partecipanti.

7. Note ulteriori

- Per gli/le alunni/e con disturbo specifico dell'apprendimento sono previsti strumenti dispensativi, quali la scrittura in corsivo e la lettura ad alta voce, e strumenti compensativi come l'utilizzo della LIM, l'uso frequente di immagini e cartine, la somministrazione di un compito calibrato su specifiche necessità, il controllo costante del lavoro e la valutazione della prova finale che verterà più sui contenuti che sulla forma.
- Il voto finale sarà basato sull'analisi attenta di diversi aspetti e elaborati.